

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Утверждаю:
проректор по образовательной
деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России



Д.В.Михальченко

« 15 » *апреля* 2026 г.

Принято:
ученым советом ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России
15 апреля 2026 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности 31.05.02
Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия,
реализуемой в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,
за 2025 год

Волгоград – 2026 г.

Комиссия по обследованию

Декан / Руководитель образовательной программы специалитета 31.05.02 Педиатрия

Мач

Н.В.Малюжинская

Руководитель рабочей группы по качеству при учебно-методической комиссии педиатрического факультета

Т.Ю.Ларина

Т.Ю.Ларина

Начальник учебного управления ВолгГМУ

Л.А.Блинцова

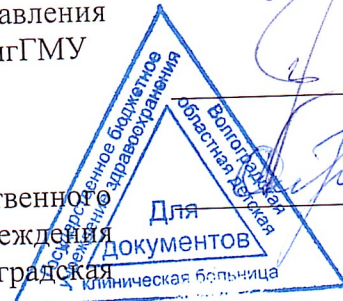
Л.А.Блинцова

Начальник управления образовательных программ ВолгГМУ

М.В.Букатин

М.В.Букатин

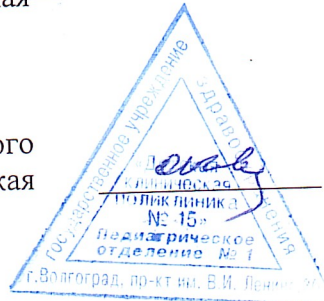
Главный врач Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Волгоградская областная детская клиническая больница»



С.В.Смыкова

С.В.Смыкова

Главный врач Государственного учреждения здравоохранения «Детская клиническая поликлиника №15»



О.В.Павлова

О.В.Павлова

Студент 3 курса, представитель студенческого актива педиатрического факультета

Е.Е.Горбанев

Е.Е.Горбанев

Председатель объединенного профкома сотрудников и студентов ВолгГМУ

И.В.Чернышева

И.В.Чернышева

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
УРОВЕНЬ, СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕДИАТРИЯ	5
Оценка образовательной деятельности	5
Динамика цифр приема и конкурса по годам	5
Структура подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия.....	5
Контингент обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия.....	6
Кадровое обеспечение специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия	6
Учебно-методическая работа кафедр, ведущих подготовку по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия	8
Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия.....	8
Анализ внутренней системы оценки качества образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия	8
Результаты промежуточной аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия.....	9
Результаты промежуточной аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия	12
Результаты первичной аккредитации по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия.....	14
Научно-исследовательская работа (НИР) по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия.....	14
Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия	14
Мониторинг качества образовательной деятельности по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия	15
Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности по дисциплинам (модулям)/практикам	16
Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся качеством условий осуществления образовательной деятельности	16
Результаты мониторинга удовлетворённости научно-педагогических работников качеством образовательной деятельности.....	16
Результаты мониторинга удовлетворённости качеством подготовки к профессиональной деятельности выпускников ФГБОУ ВО ВолГМУ со стороны работодателей.....	17
Рекомендации работодателей по улучшению подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия.....	17
Результаты диагностической работы направленные на выявление уровня сформированности компетенций, на этапе их формирования, предусмотренных ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия.....	18
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ) проводилось в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования».

На основании [«Положения о самообследовании ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#), утвержденного приказом ректора от 17.04.2024 №663-КО, а так же [приказа ректора от 05.02.2026 № 247–КО «О проведении самообследования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#), создана комиссия по проведению самообследования (председатель комиссии – проректор по образовательной деятельности Д.В.Михальченко), утвержден план проведения самообследования ФГБОУ ВО ВолгГМУ за 2025 год.

В настоящем отчете приводятся результаты самообследования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия, реализуемой в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России за 2025 календарный год.

**УРОВЕНЬ, СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПЕДИАТРИЯ**

Оценка образовательной деятельности

Педиатрический факультет ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России был открыт в 1969 году.

Образовательная деятельность в сфере высшего профессионального образования ведется по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия; подготовка ведется в течение 6 лет, форма обучения очная, наименование Профессионального стандарта – 02.008 Врач-педиатр участковый.

Динамика цифр приема и конкурса по годам

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Прием общий, бюджет/целевое/внебюджет	214 70/90/54	235 46/139/50	268 145/65/58
Конкурс (чел/место) ОК/ЦО/КД*	16,4/3,3/23,2	72,7/1,6/32,5	23,8/4,1/41,1

*ОК – общий конкурс, ЦО – целевое обучение, КД – компенсационный договор

Таким образом, за отчетный период общий конкурс остается на высоком уровне: 16,7 в 2022-2023 учебном году, 72,7 в 2024-2025 учебном году и 23,8 в 2025-2026 учебном году, что может быть связано с увеличением интереса абитуриентов к медицинским специальностям, образовательной программе, высокими показателями профессиональной пригодности выпускников нашего вуза, в том числе с перераспределением бюджетных мест в 2025-2026 учебном году - с значительным увеличением количества мест по общему конкурсу (увеличение на 74 места) и уменьшением целевых мест (уменьшение на 24 места), при этом конкурс поступающих по компенсационному договору также увеличился с 23,2 в 2022-2023 учебном году до 32,5 в 2024-2025 учебном году и до 41,1 в 2025-2026 учебном году.

**Структура подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия,
направленность (профиль) Педиатрия**

На момент самообследования контингент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия, составляет 1130 человек. В зависимости от формы финансирования обучения, подготовка медицинских кадров по специальности проводится на педиатрическом факультете по бюджетной форме обучения – 904 студента (контингент обучающихся по общему конкурсу составляет 431 человек, по целевому договору – 473 человек) и по компенсационной форме обучения – 226 человека.

Динамика количественного состава студентов была связана с переводом из других вузов (5 человек в год), переводом с других факультетов ВолГМУ на лечебный факультет (3 в год), восстановлением студентов в вуз для продолжения обучения (1 человек в год) и выходом из академических отпусков (15 человек в год). Количество предоставляемых академических отпусков существенных изменений из года в год не

претерпевает и колеблется на лечебном факультете в пределах от 0,96 до 1,95%.

Контингент обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

Курс	Общее число	По госбюджету общий конкурс / целевой договор	В академическом отпуске	По компенсацио нным договорам
1	248	192 125/67	4	56
2	232	188 51/137	5	44
3	197	165 77/88	2	32
4	175	134 59/75	2	41
5	167	125 61/64	2	42
6	111	100 58/42	1	11
Всего	1130	904 431/473	16	226

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение в 2025 году по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия в 2019 году, составляет 97,4%.

Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении в 2025 году по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия, от общего количества выпускников 2019 года поступления, обучавшихся по договорам о целевом обучении на данной программе, составляет 100%. Выпуск целевиков педиатрического факультета составил 32 человека. Из них 51 продолжили обучение в клинической ординатуре в ФГБОУ ВО ВолгГМУ (из них 30 трудоустроились), 18 в клинической ординатуре в др. вузах, 28 трудоустроились в первичное звено здравоохранения в Волгоградском регионе, 10 – в других регионах РФ. 7 человек не трудоустроились – 2 служат в вооруженных силах РФ, 1 в декретном отпуске, 1 проживает в др. стране, 2 – в Московском регионе, 1 – в Волгоградском регионе.

Трудоустроились в соответствии с условиями целевого договора, 22 человека.

Кадровое обеспечение специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия обеспечивается руководящими и научно-

педагогическими работниками ФГБОУ ВО ВолгГМУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия на условиях гражданско-правового договора.

На 1-6 курсах специальности 31.05.02 Педиатрия

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ, участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО ВолгГМУ к реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ, участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО ВолгГМУ к реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

На 6 курсе (2025 год выпуска) специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия, составила не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видом

(видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 процентов.

Подробная информация о персональном составе научно-педагогических работников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия размещена на официальном сайте ВолгГМУ: https://old.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/otdel_monitoringa_effektivnosti_obrazovatelnoj_deyatelnosti/faylovyy-menedzher/29594/

Учебно-методическая работа кафедр, ведущих подготовку по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

Сотрудниками кафедр, ведущих подготовку по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия в 2025 году издано 19 единиц учебно-методических материалов: 15 учебных пособий и 4 учебно-методических пособия. Детальная информация об учебных пособиях и прочих материалах для студентов, изданных типографским способом, доступна по ссылке <https://www.volgmed.ru/education/struct/library/file-manager/?section=15038>

Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия, предусмотренных образовательными программами высшего образования (ОП ВО) и учебными планами. В реализации ОП ВО принимают участие 46 кафедр вуза.

Более подробную информацию о материально-техническом обеспечении можно получить по ссылке: <https://www.volgmed.ru/education/struct/upravlenie-obrazovatelnih-programm/omsops/file-manager/?section=13797>

Материально-техническое обеспечение подразделений, участвующих в образовательном процессе по специальности 31.05.02 Педиатрия, в полном объеме соответствует ФГОС ВО, утвержденному ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2015 г. №853, а также ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 12 августа 2020 г. № 965.

Анализ внутренней системы оценки качества образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ сформирована система контроля качества образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия, которая включает в себя анализ конкурса абитуриентов при поступлении в ФГБОУ ВО ВолгГМУ, анализ показателей

успеваемости, среднего балла, процентного соотношения отличных и прочих оценок (как в целом по специальности, так и по отдельным дисциплинам), процента отчисления и повторных лет обучения.

14 выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия рекомендованы кафедрами для научной работы, продолжения обучения в аспирантуре и ординатуре. 15 выпускников получили по окончании педиатрического факультета диплом с отличием (4 в 2024 году). Увеличилось количество и значимость полученных студентами именных стипендий, премий, наград и других видов поощрения за участие в конкурсах и программах, касающихся учебной, научной и практической медицинской деятельности.

Студенты неоднократно являлись победителями и призерами в международных образовательных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах и соревнованиях т.д.), утверждаемых приказами федеральных и региональных органов власти – 5. Десять раз студенты становились победителями и призерами во всероссийских образовательных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах и соревнованиях т.д.), утверждаемых приказами федеральных и региональных органов власти. Имеют награды (призы) за результаты проектной деятельности (образовательные, социальные гранты, конкурсы) – 2. Показателем качества подготовки специалистов на педиатрическом факультете является также то, что на 30.12.2022 14 студентам, обучающимся по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия, назначены именные стипендии Правительства Российской Федерации – 4, ученого совета ВолгГМУ – 1, Администрации Волгоградской области и администрации Волгограда – 6, стипендия «Студент-исследователь» ВолгГМУ – 2, награждены почетной грамотой ректора – 1.

Результаты промежуточной аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

Курс	Семестр	Учебный год	Дисциплина	Оценка (%)			Средний балл
				отл.	хор.	удовл.	
<i>обучающиеся 2025 года поступления</i>							
1	1	25/26	Общий уход за детьми	29,4	59,7	10,9	4,19
2	1	25/26	Основы экономики и финансовой грамотности	71	27	2	4,69
<i>обучающиеся 2024 года поступления</i>							
1	2	24/25	Биология	23	48,6	28,4	3,9
1	2	24/25	Биохимия	16,7	40,5	42,8	3,7
1	2	24/25	Философия	20,7	70,3	9	4,1
1	2	24/25	История России	38,3	52,7	9	4,3
1	2	24/25	Производственная практика (клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры))	40,5	54,5	5	4,3
2	3	25/26	Анатомия	29,1	39,7	31,2	3,96

2	3	25/26	Психология и педагогика	61,6	30,4	8	4,5
2	3	25/26	Гистология, эмбриология, цитология	19,6	54	26,4	3,93
<i>обучающиеся 2023 года поступления</i>							
2	4	24/25	Микробиология, вирусология	31	36,9	32,1	4,0
2	4	24/25	Нормальная физиология	42,2	44,9	12,9	4,3
2	4	24/25	Производственная практика (клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры))	47,6	49,7	2,7	4,4
3	5	25/26	Общая хирургия	28,7	42,6	28,7	4,21
3	5	25/26	Пропедевтика внутренних болезней	34,3	48,7	17	4,2
3	5	25/26	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	31	57,4	11,6	3,99
3			Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля)	31,4	62,6	6	4,15
<i>обучающиеся 2022 года поступления</i>							
3	6	24/25	Патологическая анатомия	22,8	59,6	17,6	3,8
3	6	24/25	Патофизиология, клиническая патофизиология	33,3	48,1	18,6	4,2
3	6	24/25	Пропедевтика детских болезней	18,1	45	36,3	3,8
3	6	24/25	Фармакология	24,1	57,3	18,6	3,8
3	6	24/25	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	32,2	63,7	4,1	4,3

			педиатрического профиля)				
4	7	25/26	Факультетская терапия, профессиональные болезни	32,2	48,9	18,9	4,13
4	7	25/26	Факультетская хирургия	24,1	55,2	20,7	4,03
<i>обучающиеся 2021 года поступления</i>							
4	8	24/25	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	35,5	42,2	22,3	4,1
4	8	24/25	Общественное здоровье и здравоохранение	30,1	51,2	18,7	4,1
4	8	24/25	Производственная практика (клиническая практика акушерско- гинекологического профиля (помощник врача стационара))	46,4	41,6	12	4,5
4	8	24/25	Производственная практика (клиническая практика терапевтического профиля (помощник врача стационара))	52,4	44,6	3	4,5
4	8	24/25	Производственная практика (клиническая практика хирургического профиля (помощник врача стационара))	80,7	16,9	2,4	4,8
5	9	25/26	Инфекционные болезни	52,1	41,8	6,1	4,46
5	9	25/26	Психиатрия, медицинская психология	59,4	37,6	3	4,56
5	9	25/26	Госпитальная терапия	41,8	53,9	4,3	4,4
<i>обучающиеся 2020 года поступления</i>							
5	10	24/25	Акушерство и гинекология	48,2	42	0,8	4,4
5	10	24/25	Факультетская педиатрия, эндокринология	22,3	49,1	28,6	3,9
5	10	24/25	Производственная	34,8	42	23,2	4,1

			практика (клиническая практика педиатрического профиля (помощник врача стационара))				
5	10	24/25	Производственная практика (амбулаторно- поликлиническая практика в педиатрии)	30,4	46,4	23,2	4,1
6	11	25/26	Детская хирургия	53,6	38,2	8,2	4,45
6	11	25/26	Фтизиатрия	53,6	39,1	7,3	4,46
<i>обучающиеся 2019 года поступления</i>							
6	12	24/25	ГИА	14	83,4	2,6	4,2

Результаты промежуточной аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия

Курс	Семестр	Учебный год	Дисциплина	Оценка (%)			Средний балл
				отл.	хор.	удовл.	
<i>обучающиеся 2024 года поступления</i>							
1	1	24/25	Общий уход за детьми	44,2	45,1	10,7	4,3
<i>обучающиеся 2023 года поступления</i>							
1	2	23/24	Биология	23,1	39,7	37,2	3,9
1	2	23/24	Биохимия	22,1	45,2	32,7	3,9
1	2	23/24	Философия	44,2	51,3	4,5	4,4
1	2	23/24	История России	44,2	47,2	8,6	4,4
1	2	23/24	Пр.практика клин.практика на должностях среднего мед.персонала (помощник палатной медицинской сестры)	46,2	49,7	4,1	4,4
2	3	24/25	Анатомия	30,0	44,5	25,5	4,2
2	3	24/25	Гистология, эмбриология, цитология	37,4	41,5	21,1	4,2
<i>обучающиеся 2022 года поступления</i>							
2	4	23/24	Гигиена	39,4	55,7	4,9	4,4
2	4	23/24	Микробиология, вирусология	20,5	57,9	21,6	4,0
2	4	23/24	Нормальная физиология	25,6	57,4	17,0	4,1
2	4	23/24	Произ.клин.практика (помощник процедурной медицинской сестры)	41,5	55,7	2,8	4,4
3	5	24/25	Общая хирургия	17,4	64,6	18,0	4,1

3	5	24/25	Пропедевтика внутренних болезней	29,2	53,9	16,9	4,3
3	5	24/25	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	15,2	52,2	32,6	4,2
3	5	24/25	Учебная практика: практика по получению первичных проф.умений и навыков диагностического профиля	29,2	59,6	11,2	4,4
<i>обучающиеся 2021 года поступления</i>							
3	6	23/24	Патологическая анатомия	36,3	48,2	15,5	4,2
3	6	23/24	Патофизиология, клиническая патофизиология	23,2	52,4	24,4	4,0
3	6	23/24	Пропедевтика детских болезней	32,7	48,8	18,5	4,1
3	6	23/24	Фармакология	22,0	50,6	27,4	3,9
3	6	23/24	Уч.практика (практика по получению первич.проф.умений и навыков педиатр. профиля)	54,8	40,5	4,7	4,5
4	7	24/25	Факультетская терапия, профессиональные болезни	35,2	32,7	32,1	4,1
4	7	24/25	Факультетская хирургия	17,6	44,2	38,2	3,9
<i>обучающиеся 2020 года поступления</i>							
4	8	23/24	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	33,6	51,8	14,6	4,1
4	8	23/24	Общественное здоровье и здравоохранение	48,2	34,5	17,3	4,3
4	8	23/24	Пр.клин.практика (помощник врача стационара, НИР)	60,0	39,1	0,9	4,6
5	9	24/25	Госпитальная терапия	52,7	43,6	3,7	4,4
5	9	24/25	Инфекционные болезни	50,0	43,6	6,4	4,4
5	9	24/25	Психиатрия,	71,8	26,3	1,9	4,6

	работ у студе нтов, прово димы х по прика зу Мино брнау ки Росси и	студен тов, провод имых по приказ у других федера льных органо в испол нитель ной власти	вузом	НИР (всего)		в вуза		руб.)	(тыс. руб.)
2023	3	5	21	683	436	405	1	0	1000
2024	6	14	22	291	196	113	1	0	1000
2025	5	3	22	272	175	125	3	2	601,803

Мониторинг качества образовательной деятельности по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ в соответствии с Регламентом мониторинга удовлетворённости участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России предусмотрен учёт мнения всех участников отношений в сфере образования (обучающихся, научно-педагогических работников и представителей работодателей выпускников ФГБОУ ВО ВолгГМУ), который проводится посредством анонимного анкетирования ежегодно. В результате проводимых мониторингов определяется удовлетворённость участников отношений в сфере образования качеством образовательной деятельности по различным критериям, что является основанием для проведения мероприятий по улучшению образовательной деятельности вуза.

Оценка удовлетворённости обучающихся проводится как в отношении качества организации образовательной деятельности по всем дисциплинам (модулям)/практикам (при этом оцениваются занятия лекционного и семинарского типа, практическая подготовка, организация самостоятельной работы и индивидуальных консультаций, а также промежуточной аттестации), так и в отношении качества условий осуществления образовательной деятельности по общим критериям, утверждённым приказом Минобрнауки России от 15.04.2019 №30н. Анкетирование российских и иностранных обучающихся по удовлетворённости дисциплинами (модулями)/практиками осуществляется на электронном информационно-образовательном портале (ЭИОП) ВолгГМУ, по удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности – посредством сервиса «<https://forms.yandex.ru/>», ссылки на анкеты также размещаются на сайте ВолгГМУ в разделе «Внутренняя оценка качества образования», подраздел «Опросы участников образовательных отношений»: <https://volgmed.ru/education/struct/upravlenie-obrazovatelnih-programm/okkod/internal-assessment/>.

Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности по дисциплинам (модулям)/практикам

Обучающиеся оценивали качество организации образовательной деятельности всех дисциплин (модулей)/практик в соответствии с учебным планом.

Анализ удовлетворённости обучающихся качеством организации образовательной деятельности по дисциплинам (модулям) осуществлялся по 15 критериям, по практикам – по 11, в результате анализа определен перечень дисциплин, в отношении которых разработан план мероприятий, направленных на улучшение (реализуется на кафедральном уровне) и план коррекционных мероприятий (реализуется на факультетском уровне, при участии группы по качеству при УМК педиатрического факультета).

Развернутый отчет о результатах мониторинга удовлетворённости обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет) качеством организации образовательной деятельности по дисциплинам (модулям)/практикам доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/0IL87sQ-CRhgJQ>

Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся качеством условий осуществления образовательной деятельности

Развернутый отчет по итогам мониторинга удовлетворённости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия качеством условий осуществления образовательной деятельности в 2024-2025 уч.г. доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/5SC1I0-8iMd64Q>

Комфортностью условий в целом, в которых осуществляется образовательная деятельность, удовлетворены 83% обучающихся.

Доброжелательностью, вежливостью работников вуза удовлетворены 86% обучающихся.

Условиями ведения образовательной деятельности удовлетворены 85% обучающихся.

Результаты мониторинга удовлетворённости научно-педагогических работников качеством образовательной деятельности

Оценка удовлетворённости научно-педагогических работников (НПР) качеством образовательной деятельности по реализуемым ими основным профессиональным образовательным программам проводится по критериям: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение, а также удовлетворённость условиями организации образовательного процесса в целом. Анкетирование научно-педагогических работников осуществляется на сервисе «<https://forms.yandex.ru/>», ссылка на анкету также размещается на ЭИОП ВолгГМУ в подразделе для научно-педагогических работников раздела «Опросы участников образовательных отношений»: <https://www.volgmed.ru/education/struct/upravlenie-obrazovatelnih-programm/okkod/internal-assessment/teacher/>

Развернутый отчёт о результатах оценки удовлетворённости научно-педагогических работников качеством образовательной деятельности доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/ybadgs0Fs1R-ag>

Материально-техническим обеспечением дисциплин (модулей)/практик ОПОП удовлетворены 85% НПР, учебно-методическим обеспечением – 86%,

информационным – 86%.

Удовлетворены условиями организации образовательного процесса в ВолгГМУ в целом 79% НПР.

Результаты мониторинга удовлетворённости качеством подготовки к профессиональной деятельности выпускников ФГБОУ ВО ВолгГМУ со стороны работодателей

Оценка удовлетворённости качеством подготовки к профессиональной деятельности выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия со стороны работодателей производится по критериям: уровень теоретической подготовки выпускника; уровень практической подготовки выпускника; способность выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач; способность выпускника эффективно решать профессиональные задачи в нестандартных/критических ситуациях; уровень качества профессиональной подготовленности выпускника ВолгГМУ в целом. Анкетирование работодателей осуществляется на сервисе «<https://forms.yandex.ru/>», ссылка на анкету также размещается на сайте ВолгГМУ в разделе «Опросы участников образовательных отношений»: <https://new.volgmed.ru/education/struct/upravlenie-obrazovatelnih-programm/okkod/internal-assessment/employer/>

Развернутый отчёт о результатах мониторинга удовлетворённости качеством подготовки к профессиональной деятельности выпускников по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия со стороны работодателей в 2025-2026 уч.г. доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/uwBZdxGfoP6MvA>

Анализ отзывов о качестве подготовки к профессиональной деятельности выпускников ВолгГМУ выявил, что балльная оценка их профессионализма находится в диапазоне 8,3-8,7 баллов (по десятибалльной шкале), средний балл – 8,5.

Рекомендации работодателей по улучшению подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

Государственная экзаменационная комиссия считает, что в целом, выявленный в ходе государственного экзамена уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач является достаточным. Выявленные недостатки в уровне теоретической и практической подготовки обучающихся связаны с недостаточным освоением компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-8.

Рекомендации по усовершенствованию подготовки обучающихся.

1. С целью совершенствования ПК-5 рекомендовано усилить базовую подготовку обучающихся по фундаментальным разделам медицины.

2. С целью совершенствования ПК-6 и ПК-8 рекомендовано усилить практическую подготовку обучающихся, контроль по овладению практическими навыками и умениями, в том числе коммуникативными; при изучении дисциплин включать вопросы оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями, утверждёнными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Результаты всех мониторингов, а также планы мероприятий, направленных на улучшение образовательной деятельности, сформированные по их результатам, рассматриваются в плановом порядке на коллегиальных совещательных органах

педиатрического факультета.

Результаты диагностической работы направленные на выявление уровня сформированности компетенций, на этапе их формирования, предусмотренных ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

В рамках самообследования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия проведена диагностическая работа по оценке уровня сформированности компетенций у студентов 3,4,5,6 курсов. Отчет о результатах диагностической работы доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/YZ8mck2uWkJ0iQ>

Проверяемые компетенции обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия сформированы на достаточном уровне.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании результатов самообследования подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия комиссия пришла к следующим выводам:

1. «Сильные стороны»:

Престижность ФГБОУ ВО ВолгГМУ, педиатрического факультета и специальности в целом. Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) имеет все необходимые лицензии и аккредитации, в том числе Международную аккредитацию образовательной программы. Отмечается высокий конкурс на специальность, что позволило увеличить цифры приема по общему конкурсу на 33 места.

Проработанная нормативно-правовая база. В соответствии с федеральными регламентирующими документами имеются локальные нормативные акты, определяющие механизмы организации и проведения образовательного процесса по специальности Педиатрия.

Высокая репутация в профессиональных кругах, традиции, как в области предоставления образовательных услуг, так и в развитии медицинской науки и клинической деятельности. Цели и результаты освоения образовательной программы соответствуют требованиям образовательного стандарта и профессионального стандарта “Врач-педиатр участковый”, учитывают требования и ожидания потребителей и заинтересованных сторон на региональном, национальном и мировом уровне, карьерные ожидания и иные потребности обучающихся. Выпускники факультета являются сотрудниками комитета здравоохранения и надзорных органов контроля, работают в практическом здравоохранении и составляют преподавательский состав университета; создана инклюзивная образовательная среда и специальные условия организации обучения для лиц с особыми потребностями. На постоянной основе осуществляется взаимодействие с практическим здравоохранением по обеспечению образовательной программы ресурсами и участием в реализации образовательной программы.

Уникальность образовательной программы. Образование по специальности Педиатрия включает систему персонализированного обучения студентов и проходит с использованием симуляционных технологий. Регулярно вносятся изменения в учебные планы с учетом мнения участников образовательного процесса и работодателей.

Разработаны и реализуются в учебном процессе лучшие международные практики (TBL, CBL, RBL и др.), а также лучшие практики вуза. На кафедрах используются:

Методики проблемноориентированного обучения. В основе данного метода обучения, направленного на самостоятельное приобретение студентами знаний с последующим обсуждением их в группе, лежит изучение кейсов (клинических случаев). Суть метода заключается в выборе студентом путем исключения главной гипотезы (механизма развития патологического процесса, диагностического метода, тактики лечения) с последующей интерпретацией множества гипотез. В задачи педагога входит формирование банка проблемно-ориентированных кейсов и оценка результатов вместе со студентами.

Методики обучения, основанное на конкретном клиническом случае) – это образовательная технология, позволяющая обучающемуся применять полученные знания для решения определенной актуальной клинической задачи. Схема проведения занятия состоит из следующих этапов: преподаватель формирует группы студентов по 4 – 5 человек и раздает им клинические случаи (ситуационные задачи). Условие клинического случая и перечень вопросов раздаются каждой подгруппе на отдельном листе. Студенты отвечают и сдают ответы в конце занятия преподавателю.

Методики командно-ориентированного обучения. В основе этой методики лежит решение одной ситуационной задачи в малых группах (подгруппах) по 4–5 студентов. Данный метод обучения предназначен для большой аудитории студентов. Решению задачи предшествует написание тестовых заданий по вопросам темы занятия. После тестирования и/или мини-лекции преподавателя студентам раздается одна ситуационная задача на все подгруппы. В конце занятия студентам выставляется одна оценка на подгруппу, хотя конечный результат варьирует в зависимости от результатов за тестирование.

Методики научноориентированного обучения. Необходимость внедрения этого активного метода обучения продиктована тем, что непосредственное участие будущего врача в научных исследованиях формирует у него культуру использования в своей профессиональной деятельности принципов научной доказательности. Методологические подходы к данному виду обучения могут разрабатываться как по кафедральной научной тематике, так и по календарно-тематическим планам дисциплин. Ежегодно кафедра утверждает перечень тем для RBL. Из студентов, выбравших тему, формируется группа, которая в течение учебного года проводит научно-исследовательскую работу. Результаты научно-ориентированного обучения обязательно рецензируются внутренними и внешними экспертами и должны быть представлены в виде статьи на студенческих научных конференциях или в виде постерного доклада. Внедрение инновационной технологии обучения RBL вызвало большой интерес у студентов, позволило им не только приобрести и улучшить практические навыки работы с современными медицинскими приборами, медицинской документацией, освоить дополнительную медицинскую литературу, но и самостоятельно провести глубокую аналитическую работу, что положительно отражается на улучшении успеваемости студентов.

Оптимизированы тематические планы дисциплин в части ЗСТ: практическая подготовка предусматривает использование симуляционных модулей и/или работу с пациентами на каждом занятии. По дисциплине “Поликлиническая и неотложная педиатрия” в 12 сем. введен и реализуется модуль “Коммуникативные навыки в педиатрии”. В программу ГИА на этапе оценки практических навыков включен вопрос “Коммуникативные навыки в педиатрии”. В учебном плане предусмотрен и реализуется трек “Неотложная педиатрия”, предусматривающий изучение ряда дисциплин по оказанию неотложной помощи (на 4,5 и 6 курсе). В учебный план включена факультативная дисциплина “Организация добровольческой (волонтерской)

деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО”.

С целью совершенствования практической подготовки оптимизирован тематический план по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» (модуль “Нейроинфекции” в 12 семестре, в объеме 30 часов+СРО, на портале размещены видеоконтент по каждой теме занятия). Производственная практика (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии) предусматривает в новом учебном плане 11 ЗЕ (ранее 6 ЗЕ). Введена производственная практика (клиническая практика педиатрического профиля (помощник врача стационара)) в объеме 3 ЗЕ. На производственной практике “Амбулаторная поликлиническая практика в педиатрии” обучающиеся знакомятся с основными понятиями и принципами работы медицинской информационной системы “Инфоклиника”. На ЗСТ студенты знакомятся с работой с медицинской информационной системой “Инфоклиника”. Принципы доказательной медицины и их реализация на практике изучаются на дисциплине “Клиническая фармакология”, преподавание специальных клинических дисциплин проводится исключительно с позиций доказательной медицины (УМКД). По превентивной медицине преподается специальная дисциплина “Основы формирования здоровья детей”. По педиатрическим дисциплинам обязательной части уч.плана продолжительность ЗСТ составляет 4 и 6 часов (3,4,5 и 6 курсы соответственно).

Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Обучение осуществляется высококвалифицированными кадрами, среди которых доктора и кандидаты наук (более 65%), представители работодателей – ведущие специалисты региона (более 10%). Плотное сотрудничество ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с профессиональным сообществом, активное участие работодателей в подготовке специалистов, своевременные замечания и комментарии по качеству подготовки выпускников, с другой стороны участие сотрудников вуза в проектах практического здравоохранения приводит к более полному пониманию потребностей заинтересованных сторон. На выпускающих кафедрах факультета преподают главные внештатные детские специалисты Комитета здравоохранения Администрации Волгоградской области: главный детский анестезиолог-реаниматолог, главный детский кардиолог, главный детский ревматолог, главный детский хирург, а также главные врачи ведущих детских лечебных учреждений региона.

Постоянное профессиональное развитие НПП, участвующих в реализации ОП. Наличие таких доступных для всех научно-педагогических работников вузовских подразделений, как институт НМФО, курс педагогики и образовательных технологий ДПО, являющийся федеральной площадкой медицинского педагогического образования, клиники и лаборатории в совокупности создает комфортные условия труда сотрудников, задействованных в реализации образовательной программы.

Образовательные ресурсы. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, доступных зарегистрированным обучающимся по специальности 31.05.02 Педиатрия из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в реализации образовательной программы успешно применяются дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения.

Система персонифицированного обучения. Реализуется система персонифицированного обучения, в рамках которой предусмотрена система учебной и внеучебной работы (элективные дисциплины по разным направлениям педиатрии, мастер-классы, школы мастерства, клубная деятельность, Молодежное научно-практическое общество, Центр электронного медицинского образования ВолгГМУ), направленная на формирование индивидуальных образовательных траекторий.

а) Модель персонализированного обучения построена на принципе индивидуализации учебного процесса, который подразумевает активное участие студента в выборе учебных дисциплин, формировании профессиональных компетенций, методов контроля успеваемости, позволяет каждому отдельному студенту строить индивидуальную образовательную траекторию с учётом его образовательных потребностей и личностного потенциала по нескольким направлениям через аудиторную и внеаудиторную работу.

Формирование индивидуальной образовательной траектории через освоение вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) через аудиторную работу, которая включает в себя дисциплины по выбору студента (IV-VI курсы). Вариативная часть учебного плана разработана как целенаправленно проектируемый вариант индивидуально-дифференцированной образовательной программы с целью увеличения охвата разделов педиатрии, не вошедших в дисциплины базового блока: “Факультетская педиатрия, эндокринология”, “Детская хирургия”, “Медицинская реабилитация”, “Госпитальная педиатрия”, “Факультетская терапия” и “Госпитальная терапия” и подготовки студентов по вопросам оказания неотложной педиатрической помощи. С учетом этой приоритетной цели, в том числе, созданы факультативы.

В итоге, при освоении ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия реализуются следующие профессиональные треки: Педиатрия, Неотложная педиатрия, Детская хирургия, Реабилитация, Внутренние болезни.

б) Формирование индивидуальной образовательной траектории через освоение теоретических вопросов в ходе заседаний молодежных научных обществ (МНО) профильных кафедр (хирургического, терапевтического и педиатрического) (3-6 курсы преимущественно). План работы МНО кафедр разрабатывается как целенаправленно проектируемый вариант, с учетом специализации кафедры и предпочтения студентов, индивидуально-дифференцированной образовательной программы с целью увеличения охвата разделов педиатрии, не вошедших в дисциплины учебного плана и/или углубленного изучения соответствующих дисциплин (Детская кардиология, Детская неврология, Детская гематология, Детская эндокринология, Пульмонология, Аллергология, Неонатология, Гастроэнтерология, Детская хирургия, Детские инфекционные болезни, Вопросы оказания неотложной помощи). Создаются тематические группы, состав которых определяется интересом студента и уровнем его подготовки. Студент получает по каждому направлению вопросы, с учетом его предпочтений и индивидуального уровня подготовки, для углубленного самостоятельного изучения, список литературы и контрольные вопросы для обсуждения в группе с преподавателем на заседании МНО. Методологически самостоятельная работа по соответствующим направлениям построена таким образом, что студент имеет возможность проявить познавательную самостоятельность, построить индивидуальный план изучения предлагаемой тематики за счет использования дополнительных информационных источников (интернет-ресурсы, статьи, профессиональные базы данных) и выбрать форму контроля (презентация, презентация-конференция и др.), при индивидуальном сопровождении преподавателем, обеспечивающим психолого-педагогическую поддержку студенту в его самоопределении и самореализации.

в) Формирование индивидуальной образовательной траектории через освоение профессиональных навыков и компетенций в ходе занятий в МНО (3-6 курсы преимущественно), с учетом предпочтения студентов и их индивидуального уровня подготовки, предусматривающих работу с пациентами (курация совместно с лечащим врачом) и с медицинской документацией. В ходе занятий отрабатываются практические навыки, в том числе с использованием симуляционных технологий. Индивидуализация

процесса освоения профессиональных навыков и компетенций подразумевает возможность выбора направления подготовки и преподавателя. Каждый студент в тематической группе получает индивидуальное задание для отработки практических навыков и профессиональных компетенций, что определяет в целом процесс формирования и реализации алгоритма, основанного на стремлении к достижению профессионального становления, планирования карьеры в контексте перехода к системе непрерывного медицинского образования.

г) Персонализация обучения при выполнении обучающимися научно-исследовательской работы по результатам деятельности МНО. Студент имеет право выбора темы научно-исследовательской работы, дизайна исследования, формы контроля при индивидуальном сопровождении преподавателем каждого обучающегося в течение всего периода работы над исследованием, что позволяет выбрать свой путь развития, всесторонне анализировать свои индивидуальные способности, расширить условия и возможности для получения профессионально-значимых, в том числе уникальных компетенций, дающих возможность роста и становления профессионального мастерства, педагогических и научно-исследовательских навыков.

д) Формирование индивидуальной образовательной траектории через учебу в «Школе педиатра» - образовательную программу практической направленности с целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций и практических навыков у студентов педиатрического факультета, клинических ординаторов, аспирантов, врачей-педиатров, позволяющие специалисту быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», созданную на базе выпускающей кафедры детских болезней педиатрического факультета ВолГМУ, в рамках непрерывного медицинского образования (НМО). «Школа педиатра» - образовательная программа практической направленности с применением моделирования различных по сложности клинических ситуаций предназначена для усовершенствования знаний по актуальным вопросам педиатрии. Освещаются материалы федеральных и международных конгрессов и симпозиумов по педиатрии, новостей науки и практики, происходит обмен опытом. Все обучающие материалы составлены на основе официальных федеральных клинических рекомендаций, исключительно на принципах доказательной медицины, включают рекомендации отечественных и международных согласительных документов. Проводится разбор интересных клинических случаев, мастер-классы по наиболее сложным и актуальным вопросам педиатрии. В рамках работы «Школы» предусмотрена регистрация в системе НМО, учет образовательных кредитов, помощь в оформлении публикаций в сборниках научных работ.

Совершенствующаяся организация самостоятельной работы студентов по изучению теоретического материала, работе с больным под руководством преподавателя, овладению современной медицинской аппаратурой, вычислительной техникой на педиатрических кафедрах:

- Самостоятельное изучение части теоретического материала, используя информационные ресурсы библиотеки, кафедральных библиотек, ИНТЕРНЕТА.
- Самостоятельная работа в Межкафедральном центре формирования практических навыков.
- Освоение разделов, отраженных в программе курса и экзаменационных вопросах, не рассматриваемых в ходе аудиторных занятий.
- Углубленное изучение отдельных разделов курса, предварительно изложенных на лекциях и отработанных на практических занятиях.
- Предварительное изучение материала, который будет рассматриваться в ходе практических и семинарских занятий.
- Самостоятельная отработка навыков клинического обследования и врачебных манипуляций во время дежурств, учебной и производственной практик.

- Выполнение реферативных работ, составление литературных обзоров, обзоров новой литературы во время библиотечных дней, подготовка к групповым творческим занятиям, подготовка презентаций, докладов к врачебным конференциям и семинарам.

- Научно-исследовательская работа в студенческих кружках.
- Самостоятельное использование обучающих и контролирующих компьютерных программ.
- Освоение психолого-педагогических приемов общения со здоровыми и больными детьми
- Публичные выступления во время семинаров, обходах больных, на курации во время бесед с родителями больных детей.

Разработаны электронные учебные курсы по самостоятельной работе обучающихся, которые содержат видеозаписи лекций по различным разделам соответствующей дисциплины, блок теоретического материалы, практические задания, а также клинические кейсы с иллюстрациями для формирования умений и навыков решения практических задач.

Материально-техническая база. Материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательной программы в соответствии с текущими целями и задачами аудиторной и внеаудиторной работы, соответствует современным требованиям практического здравоохранения. Значительно улучшилось обеспечение образовательного процесса современным симуляционным оборудованием и ИТ-оснащением (компьютеры, доступ к ИНТЕРНЕТу).

Все кафедры, где изучаются обязательные дисциплины профессиональной подготовки (медико-профилактические, клинические дисциплины, и дисциплины специальности) оснащены симуляционным оборудованием, позволяющим обучающимся освоить практические навыки, предусмотренные рабочими программами. По соответствующим дисциплинам разработаны симуляционные курсы. Кафедры, где изучаются естественнонаучные математические и медико-биологические дисциплины также имеют современное оснащение, достаточное для освоения теоретического материала и формирования необходимых для обучающихся практических умений и навыков. В соответствии с характером обновленного оборудования и технического оснащения переработаны методические указания к практическим занятиям.

Кафедры, реализующие ОПОП ВО по специальности 31.05.02, обеспечены не только современным симуляционным оборудованием, но и ИТ-оснащением. Для отработки обучающимися практических навыков на симуляторах и фантомах используется также симуляционное оборудование Центра электронного медицинского образования (по согласованию на каждый учебный год), позволяющее обучающимся освоить практические навыки, предусмотренные рабочими программами. По соответствующим дисциплинам разработаны симуляционные курсы.

На выпускающей кафедре детских болезней педиатрического факультета подключен электронный модуль “Пирогов”, “Филатов” и MEDVR, использующиеся на ЗСТ, ЭУК СРО, организованы 2 симуляционных класса, кабинет участкового педиатра, кабинет неотложной помощи детской поликлиники, кабинет для практической подготовки, 2 учебных комнаты оборудованы телевизорами, все учебные комнаты оснащены компьютерами или ноутбуками. На кафедрах, реализующих ОПОП по специальности Педиатрия, используется виртуальный симулятор MEDVR.

Обучение и практическая подготовка на современном симуляционном оборудовании на кафедрах, в Центре электронного медицинского образования:

- обеспечивает реалистичное обучение без риска для пациента при использовании современных высокотехнологичных фантомов и симуляторов, моделирующих физиологические реакции. Симуляционный тренинг позволяет обрести

практический опыт до начала клинической практики, дальнейшее совершенствование мастерства будет сопряжено с меньшим риском для пациента; обучение будет более четким, структурированным, с меньшим количеством пробелов в навыках и умениях;

- обеспечивает возможности доведения практических навыков до автоматизма через индивидуальную отработку медицинских манипуляций на манекенах под руководством преподавателя, и неограниченного количества повторов;

- развивает клиническое мышление при использовании обучающих программ и манекенов;

- развивает способности к анализу ситуаций и адекватности проводимых манипуляций;

- обеспечивает объективную оценку действий обучающихся, контроль качества процесса формирования и совершенствования практических профессиональных навыков - манекены и симуляторы точно и беспристрастно дают объективную оценку уровня практической подготовки.

Информационно - библиотечная среда. ВолгГМУ имеет один из крупнейших среди медицинских вузов регулярно обновляемый библиотечный фонд, ежегодно поддерживаются бесплатные доступы к электронным ресурсам профессиональных библиотечных систем, создан информационно-образовательный портал ВолгГМУ. На ЭИОП на странице изучаемых дисциплин размещена ссылка на информационное обеспечение всей ОПОП, в том числе каждой дисциплины. В структуре ЭУК СРО размещены ссылки на электронные источники, строго категоризируемые по каждой дисциплине.

Научная работа студентов. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы, активно работает научное общество молодых ученых и студентов, большинство кафедр имеют постоянно действующие научные кружки, клубы, студенты участвуют в грантовых конкурсах, международных научно-практических конференциях, имеют активную публицистическую деятельность. Ежегодно увеличивается количество обучающихся, участвовавших в НИР и количество публикаций обучающихся. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах ВолгГМУ (на кафедрах, на заседаниях студенческих научных сообществ, на научных и научно-практических конференциях различного уровня), в том числе с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

Гибкая система мотивации сотрудников и студентов. Реализуется система мотивации научно-педагогических работников (эффективный контракт), разработана балльно-рейтинговая система оценки деятельности преподавателей и студентов (дополнительные и штрафные баллы, повышенные и именные стипендии и т.д.). Функционирует социальная инфраструктура, направленная на создание максимально комфортных условий, как для обучения, так и для личностного роста студентов; реализуются различные модели студенческого самоуправления и социальной активности, в том числе волонтерият; внедрена система обратной связи, позволяющая качественно и адекватно оценить условия и уровень организации образовательного процесса: проводится мониторинг, регулярные встречи администрации университета со студентами.

Международные связи. Действует двустороннее соглашение между ВолгГМУ и Ташкентским педиатрическим институтом (Узбекистан), позволяющие проводить постоянные совместные научные и образовательные мероприятия, профессиональные конкурсы и т.д.

2. «Угрозы/риски»:

Снижение финансирования специальности. Недостаточное бюджетное

финансирование ВУЗа, а соответственно и педиатрического факультета, может привести к снижению темпов реализации программы стратегического развития.

Снижение уровня кадрового обеспечения кадрового обеспечения. Недостаточное бюджетное финансирование ВУЗа, а соответственно и педиатрического факультета, может привести к снижению темпов реализации программы стратегического развития.

Сокращение площадей по договорам о практической подготовке студентов. Перепрофилирование ряда медицинских организаций, рост требований к самим МО приводит к сокращению договоров о практической подготовке студентов, уменьшению используемых площадей в клиниках.

3. «Области для улучшения и пути совершенствования»:

Имеется недостаточное использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию образовательной программы (проблемно-ориентированное обучение, интерактивные методы обучения, использование ИТ-технологий, внедрение интегрированных занятий (междисциплинарные и бинарные) и др.).

Дальнейшее создание максимально благоприятных условий для реализации студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки, а также компетентностного подхода, внедрения активных методов преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.) при реализации ОП.

Использование при разработке рабочих программ дисциплин международного опыта и дидактики зарубежных вузов (TBL, CBL, RBL и др.). Активное международное сотрудничество с зарубежными вузами с разработкой планов мероприятий по всем аспектам реализации образовательной программы, включая совместное ее проектирование и реализацию позволит повысить уровень образовательных ресурсов и в целом престижность образовательной программы. Разработать и внедрить интегрированные занятия (междисциплинарные и бинарные) по дисциплинам “Инфекционные болезни у детей” и “Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия”, и “Госпитальная педиатрия и Детская хирургия”.

Реализация проекта “Бережливый вуз – ВолгГМУ” в образовательную практику вуза.

Кадровое обеспечение ОП ВО. Проведение систематического анализа потребностей в подготовке кадров по специальности ОП ВО. Работает программа “Начни карьеру в ВолгГМУ” (6 выпускников трудоустроено на кафедры факультета).

Необходимо поддерживать обучение на регулярной основе по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для преподавателей со стажировкой в ведущих федеральных центрах.

Работа цифровой образовательной среды вуза (ЭИОС, ЭИОП). Современные цифровые технологии позволяют создать уникальную информационно-коммуникационную среду вуза, оптимизирующую организацию образовательного процесса, определяющую ряд конкурентных преимуществ вуза.

При изучении клинических дисциплин включать вопросы о национальных и федеральных проектах в сфере здравоохранения Российской Федерации (ЗЛТ и ЗСТ).

Социально-экономические условия для сотрудников. Ограниченная возможность создания конкурентных социально-экономических условий для сотрудников не позволяет привлекать к образовательному процессу ведущих специалистов по предметной области.

Совершенствование технологий и материалов контроля знаний и оценивания уровня сформированности компетенций студентов, включающего методы и оценочные технологии, способные выявлять уровень достижения результатов обучения на различных этапах реализации ОП ВО.

При реализации ОП ВО учитывать рекомендации ГЭК:

Усилить базовую подготовку обучающихся по фундаментальным разделам медицины.

Усилить практическую подготовку обучающихся, контроль по овладению практическими навыками и умениями, в том числе коммуникативными; при изучении дисциплин включать вопросы оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Участвовать в программах академической мобильности обучающихся и ППС.

За прошедший учебный год:

Совершенствуется учебно-методическое обеспечение дисциплин, практик, цифровой образовательной среды вуза (ЭИОС ВолгГМУ), в том числе в части документационного сопровождения (внедрение инновационных методов преподавания).

Оптимизированы тематические планы дисциплин в части ЗСТ: практическая подготовка предусматривает использование симуляционных модулей и/или работу с пациентами на каждом занятии. По дисциплине “Поликлиническая и неотложная педиатрия” в 12 сем. введен и реализуется модуль “Коммуникативные навыки в педиатрии”. В программу ГИА на этапе оценки практических навыков включен вопрос “Коммуникативные навыки в педиатрии”. В учебном плане предусмотрен и реализуется трек “Неотложная педиатрия”, предусматривающий изучение ряда дисциплин по оказанию неотложной помощи (на 4,5 и 6 курсе). В учебный план включена факультативная дисциплина “Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО”.

Практики сделали распределенными в течение всего семестра. Улучшается материально-техническая база университета, включающая ремонт в студенческих аудиториях, организацию дополнительных точек питания в корпусах университета, внедряются симуляционные технологии.

С целью совершенствования практической подготовки оптимизирован тематический план по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» (модуль “Нейроинфекции” в 12 семестре, в объеме 30 часов+СРО, на портале размещены видеоконтент по каждой теме занятия). Производственная практика (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии) предусматривает в новом учебном плане 11 ЗЕ (ранее 6 ЗЕ). Введена производственная практика (клиническая практика педиатрического профиля (помощник врача стационара)) в объеме 3 ЗЕ. На производственной практике “Амбулаторная поликлиническая практика в педиатрии” обучающиеся знакомятся с основными понятиями и принципами работы медицинской информационной системы “Инфоклиника”. На ЗСТ студенты знакомятся с работой с медицинской информационной системой “Инфоклиника”. Принципы доказательной медицины и их реализация на практике изучаются на дисциплине “Клиническая фармакология”, преподавание специальных клинических дисциплин проводится исключительно с позиций доказательной медицины (УМКД). По превентивной медицине преподается специальная дисциплина “Основы формирования здоровья детей”. Оптимизирован учебный план с 2025 г.п. - по дисциплине "Биохимия" увеличено количество часов для практической подготовки и продолжительность ЗСТ составляет 4 часа, по педиатрическим дисциплинам обязательной части уч.плана продолжительность ЗСТ составляет 4 и 6 часов (3,4,5 и 6 курсы соответственно).

ФОС пересмотрен на 30%, ЭУК СРО содержит клинические задачи с иллюстрациями.

За отчетный период успешно реализуется проект «Бережливый вуз – ВолгГМУ» в образовательной практике.

Проводится на постоянной основе систематический анализ потребностей в

подготовке кадров по специальности ОП ВО.

Реализуется программа кадрового резерва «Начни карьеру в ВолгГМУ!» (кафедра внутренних болезней, детских инфекционных болезней, кафедра психиатрии). Повышается острепенность кадрового состава за счет активной работы с аспирантами, за счет привлечения специалистов, имеющих уч.степень и педагогический опыт, на основное место работы в вузе на кафедры педиатрического профиля (кафедра детских болезней, кафедра детских инфекционных болезней).

Проводится мониторинг требований и ожиданий потребителей и заинтересованных сторон к подготовке специалистов по ОП ВО в ВолгГМУ. На официальном сайте университета проводится расширение информации о квалификации, востребованности, перспективности и почетности медицинской профессии на официальном сайте университета.

На регулярной основе проводится организация и проведение обучения сотрудников педиатрического факультета подходам и инструментам внешней оценки гарантии (обеспечения) качества образования.

Пересмотрены и переработаны (не реже одного раза в год) материалы контроля знаний и оценивания уровня сформированности компетенций студентов, включающего методы и оценочные технологии, способные выявлять уровень достижения результатов обучения на различных этапах реализации ОП ВО, учебно-методического обеспечения дисциплин, практик.

Совершенствуется цифровая образовательная среда вуза (ЭИОС ВолгГМУ), обеспечено полное наполнение соответствующих разделов по дисциплинам всеми кафедрами, реализующими ОП ВО. Обеспечена и постоянно контролируется фиксация всех этапов образовательного процесса в ЭИОС вуза.

Организован учебный процесс по освоению практических навыков в ЦЭМО обучающимися 1-3, 6 курса курса по специальности педиатрия, включая дисциплины и практики. Реализуются симуляционные курсы и модули на клинических кафедрах.

На выпускающей кафедре детских болезней педиатрического факультета подключен электронный модуль “Пирогов”, “Филатов” и MEDVR, использующиеся на ЗСТ, ЭУК СРО, организованы 2 симуляционных класса, кабинет участкового педиатра, кабинет неотложной помощи детской поликлиники, кабинет для практической подготовки, 2 учебных комнаты оборудованы телевизорами, все учебные комнаты оснащены компьютерами или ноутбуками. На кафедрах, реализующих ОПОП по специальности Педиатрия, используется виртуальный симулятор MEDVR.

Обеспечен постоянный контроль научной и публикационной деятельности сотрудников, реализующих ОП ВО по специальности Педиатрия (Совет факультета). Увеличилось число публикаций, цитируемых как в российских, так и в зарубежных научных журналах.

Внесены предложения и реализуются меры по поощрению, в том числе и материально, творческие достижения ППС не только в научной сфере, но и педагогическом процессе – за инновации в преподавании, внедрении междисциплинарного подхода в обучении и пр. (балльно-рейтинговая система оценка деятельности ППС, зав.кафедрами).

Внедрена система признания и демонстрация лучших практик педагогической деятельности в процессе реализации ОП ВО (публикация статей, мастер-классы, участие в образовательном процессе на курсах совершенствования педагогического мастерства). Реализуется практика обеспечения участия на регулярной основе преподавателей в мероприятиях по повышению квалификации, посвященных активным методам обучения, опыту организации преподавания и обучения в европейских вузах и другим актуальным проблемам педагогики и психологии высшей школы в лучших отечественных и зарубежных вузах.

Международное сотрудничество реализуется в форме участия в [научно-](#)

[практических конференциях](#), симпозиумов, вебинаров, [чтения лекций](#); проведения семинаров, мастер-классов, чтении лекций в школе наставничества – [«Школа-педиатра»](#); [в совместной работе молодежного научного общества](#); в программах сотрудничества по актуальным направлениям медицинской науки; организации студенческой мобильности.

Участие в программах академической мобильности обучающихся предусмотрено в рамках двух-/многосторонних соглашений о сотрудничестве университета с зарубежными научно-образовательными учреждениями [в форме прохождения части производственной практики](#) по системе включенного образования на паритетной основе, а также участия в образовательных, научных, культурных, спортивных мероприятиях

Кафедры педиатрического факультета являются инициаторами проведения Международных форумов с участием отечественных и зарубежных ученых-медиков из Белоруссии и Узбекистана. Открытое общение с коллегами из разных стран дает возможность врачам разных специальностей и студентам повысить уровень теоретических знаний и профессионального мастерства, обменяться клиническим опытом, получить информацию о передовых технологиях.

В ВолгГМУ [с 2020 года проводятся международные студенческие олимпиады по педиатрии](#).